

體育學系探索教育碩士在職專班(暑期)

核心能力說明

本課程之以生態、運動及探索教育為三大主軸。基於地球環境永續的信念，體察環環相扣的自然界，並且落實生物多樣性保育工作，讓各類生態系綿延不絕，永續生存發展，是地球村每一個公民所需具備的責任。運動伴隨著工作與生活的需要，一直是人類生活中重要的一部分，因此，如何妥善地安排運動，有效運動，提昇運動素養，探究並享受運動應有其必要性。探索教育是現階段各先進國家及教育部所推展的一新型教育模式，有別於先前的單向體驗教學模式，透過探索教育的過程學生可以獲得主動學習之探索能力。

基於上述教育主軸訂定教育目標為：

1. 培養具備生態永續體驗與反思能力之人才
2. 培養具備運動參與體驗與反思能力之人才
3. 培養探索教育活動課程設計與教學之人才
4. 培養探索教育跨領域的研究與開發之人才

校、院、專班核心能力

- 本校校訓為「誠、愛、禮、群」
- 本校教育目標為「品德力、創新力、自學力、宏觀力、就業力」
- 校核心能力分成個人、專業、社會等三個層面，對應院、系、學程核心能力表列如下：

校	校核心能力	理學院核心能力	探索教育碩士在職專班核心能力	能力指標說明
個人	身心健康與自主管理			
	人文藝術與美感品味	尊重自然、生命 體驗科學之美	生態永續體驗與反思能力	重視並實踐生態永續
專業	語言素養與資訊知能	科學聽、說、讀、寫能力能力	運動參與體驗與反思能力	1. 熱愛並積極參與運動 2. 具備運動參與反思能力
	專業知識與實務職能	科學知識、科學方法鑑賞評價之能力	探索教育產品開發能力	具備科學的研究知能、方法與應用之能力
	科學素養與創新思維	科學探究、思考、理解之專業能力 科學態度	開創探索教育研究議題與活動課程設計能力	具備開創探索教育研究議題及課程設計之能力
	永續經營與終身學習			
	民主法治與良好品德			
社會	團隊合作與職場倫理	科學學術倫理與團隊合作之能力	探索教育跨領域研究能力	能以團隊合作方式進行探索教育相關議題研究
	多元文化與國際視野	國際視野與尊重不同社群之觀點	探究教育跨領域議題之國際視野及價值觀	具備跨領域科學探究、思考與理解之專業研究能力
	社會責任與人文關懷	參與科學、科技、社會議題決策之能力	開創生態永續與運動參與研究議題	具備關懷環境生態、休閒與運動參與之素養

探索教育碩士在職專班教育目標、核心能力與能力指標

教育目標	核心能力	能力指標
培養具備生態永續體驗與反思能力之人才	1 生態永續體驗與反思能力 2 開創生態永續與運動參與研究議題	1. 重視並實踐生態永續 2. 具備關懷環境生態、休閒與運動參與之素養
培養具備運動參與體驗與反思能力之人才	1 運動參與體驗與反思能力 2 開創生態永續與運動參與研究議題	1-1. 熱愛並積極參與運動 1-2. 具備運動參與反思能力 2. 具備關懷環境生態、休閒與運動參與之素養
培養探索教育活動課程設計與教學之人才	1. 開創探索教育研究議題與活動課程設計能力 2. 探索教育跨領域研究能力 3. 探究教育跨領域議題之國際視野及價值觀	1. 具備開創探索教育研究議題及課程設計之能力。 2. 能以團隊合作方式進行探索教育相關研究 3. 具備跨領域科學探究、思考與理解之專業研究能力
培養探索教育跨領域的研究與開發之人才	1. 探索教育跨領域研究能力 2. 探索教育產品開發能力	1. 能以團隊合作方式進行探索教育相關議題研究 2. 具備科學的研究知能、方法與應用之能力

體育學系探索教育碩士在職專班核心能力與能力指標

能力指標 核心能力	能力指標說明
生態永續體驗與反思能力	重視並實踐生態永續
運動參與體驗與反思能力	1. 熱愛並積極參與運動 2. 具備運動參與反思能力
探索教育產品開發能力	具備科學的研究知能、方法與應用之能力
開創探索教育研究議題與活動課程設計能力	具備開創探索教育研究議題及課程設計之能力
探索教育跨領域研究能力	能以團隊合作方式進行探索教育相關議題研究
探究教育跨領域議題之國際視野及價值觀	具備跨領域科學探究、思考與理解之專業研究能力
開創生態永續與運動參與研究議題	具備關懷環境生態、休閒與運動參與之素養

體育學系探索教育碩士在職專班核心能力之檢核機制

檢核機制 核心能力	核心能力檢核機制
生態永續體驗與反思能力	依本系專業領域課程與教學之修業規定予以檢核
運動參與體驗與反思能力	依本系專業領域課程與教學之修業規定予以檢核
探索教育產品開發能力	依本系專業領域課程與教學之修業規定予以檢核
開創探索教育研究議題與活動課程 設計能力	參與並規劃各項探索活動
探索教育跨領域研究能力	相關活動參與及期刊投稿
探究教育跨領域議題之國際視野及 價值觀	修習專業課程、相關活動參與及期刊投稿
開創生態永續與運動參與研究議題	相關活動參與及期刊投稿

體育學系探索教育碩士在職專班核心能力對應課程

課程名稱	專班核心能力	院核心能力	校核心能力
	a 生態永續體驗與反思能力 b 運動參與體驗與反思能力 c 探索教育產品開發能力 d 開創探索教育研究議題與活動課程設計能力 e 探索教育跨領域研究能力 f 探究教育跨領域議題之國際視野及價值觀 g 開創生態永續與運動參與研究議題	A 尊重自然、生命 B 體驗科學之美 C 科學聽、說、讀、寫能力之能力 D 科學知識、科學方法鑑賞評價之能力 E 科學探究、思考、理解之專業能力與 F 科學態度 G 科學學術倫理與團隊合作之能力 H 國際視野與尊重不同社群之觀點 I 參與科學、科技、社會議題決策之能力	1 身心健康與自主管理 2 人文藝術與美感品味 3 語言素養與資訊知能 4 專業知識與實務職能 5 科學素養與創新思維 6 永續經營與終身學習 7 民主法治與良好品德 8 團隊合作與職場倫理 9 多元文化與國際視野 10 社會責任與人文關懷
探索教育概論	d.e.f	E. F. G. H	5.8.9
探索教育實務研究	c.d.e	D. E. F. G	4.5.6.8
質性研究	a.d	A. B. E	2.5
量化研究	a.d	A. B. E	2.5
研究方法	a.c.d	A. B. D. E. F	2.4.5
探索教育課程規劃與設計	c.d.e	D. E. F. G	4.5.8
探索教育產品設計開發研究	c.e	D. G	4.8

課程名稱	專班核心能力	院核心能力	校核心能力
探索教育方案評量	c.e	D. G	4.8
冒險教育研究	d.e.f	E. F. G. H	5.8.9
探索環境營造研究概論	a.g	A. B. I	2.10
自然生態研究概論	a.g	A. B. I	2.10
生物多樣性研究	a.g	A. B. I	2.10
運動科學概論	b.f.g	C. H. I	3.9.10
運動教育概論	b.c.g	C. D. I	3.4.10
健康促進研究	b.e.g	C. G. I	3.8.10
休閒遊憩概論	d.e.f	E. F. G. H	5.8.9
運動訓練概論	b.e.g	C. G. I	3.8.10
永續環境議題	a.f.g	A. B. H. I	2.9.10
生態探索規劃與實作-溼地	a.e.g	A. B. G. I	2.8.10
生態探索規劃與實作-鳥類	a.e.g	A. B. G. I	2.8.10
生態探索規劃與實作-魚類	a.e.g	A. B. G. I	2.8.10
運動探索規劃與實作-立槳衝浪	b.e.g	C.G.I	3.8.10
運動探索規劃與實作-攀(樹)岩	b.e.g	C.G.I	3.8.10
運動探索規劃與實作-自行車	b.e.g	C.G.I	3.8.10
運動探索規劃與實作-登山	b.e.g	C.G.I	3.8.10
運動探索規劃與實作-露營	b.e.g	C.G.I	3.8.10
運動探索規劃與實作-泛舟	b.e.g	C.G.I	3.8.10

體育學系探索教育碩士在職專班課程與專班核心能力關聯表

課程名稱	a 生態永續體驗 與反思能力	b 運動參與體驗 與反思能力	c 探索教育產品 開發能力	d 開創探索教育 研究議題與活動 課程設計能力	e 探索教育跨領 域研究能力	f 探究教育跨領 域議題之國際 視野及價值觀	g 開創生態永續 與運動參與研 究議題	權 重 總 合
探索教育概論				30	40	30		100%
探索教育實務研究			20	40	40			100%
質性研究	50			50				100%
量化研究	50			50				
研究方法	30		30	40				100%
探索教育課程規劃 與設計			25	50	25			100%
探索教育產品設計 開發研究			50		50			100%
探索教育方案評量			50		50			100%
冒險教育研究			20		40	40		100%
探索環境營造研究 概論	50						50	100%
自然生態研究概論	50						50	100%
生物多樣性研究	50						50	100%
運動科學概論		40				30	30	100%
運動教育概論		40	20				40	100%

課程名稱	a 生態永續體驗 與反思能力	b 運動參與體驗 與反思能力	c 探索教育產品 開發能力	d 開創探索教育 研究議題與活動 課程設計能力	e 探索教育跨領 域研究能力	f 探究教育跨領 域議題之國際 視野及價值觀	g 開創生態永續 與運動參與研 究議題	權 重 總 合
健康促進研究		40			30		30	100%
休閒遊憩概論				35	35	30		100%
運動訓練概論		35			35		30	100%
永續環境議題	40					30	30	100%
生態探索規劃與實 作-溼地	40				30		30	100%
生態探索規劃與實 作-鳥類	40				30		30	100%
生態探索規劃與實 作-魚類	40				30		30	100%
運動探索規劃與實 作-立槳衝浪		40			30		30	100%
運動探索規劃與實 作-攀(樹)岩		40			30		30	100%
運動探索規劃與實 作-自行車		40			30		30	100%
運動探索規劃與實 作-登山		40			30		30	100%
運動探索規劃與實 作-露營		40			30		30	100%

課程名稱	a 生態永續體驗 與反思能力	b 運動參與體驗 與反思能力	c 探索教育產品 開發能力	d 開創探索教育 研究議題與活動 課程設計能力	e 探索教育跨領 域研究能力	f 探究教育跨領 域議題之國際 視野及價值觀	g 開創生態永續 與運動參與研 究議題	權 重 總 合
運動探索規劃與實 作-泛舟		40			30		30	100%

探索教育碩士在職專班核心能力與院核心能力對應表

系核心能力	尊重自然、生命	體驗科學之美	參與科學、科技、社會議題決策之能力	科學學術倫理與團隊合作之能力	國際視野與尊重不同社群之觀點	科學知識、科學方法鑑賞評價之能力	科學聽、說、讀、寫能力	科學探究、思考、理解之專業能力	科學態度	百分比加總
a 生態永續體驗與反思能力	50	50								100%
b 運動參與體驗與反思能力							70	20	10	100%
c 探索教育產品開發能力						70		20	10	100%
d 開創探索教育研究議題與活動課程設計能力								50	50	100%

e 探索教育 跨領域研 究能力	10			70	20					100%
f 探究教育 跨領域議 題之國際 視野及價 值觀	10		20		70					100%
g 開創生態 永續與運 動參與研 究議題	20		70						10	100%